

Astrid Brennhagen

Mine første norske ord

Muntlig språktrening for nybegynnere

Lærerveiledning

Arbeid med ord læremidler A/S

Pb. 7085, Vestheiene, 4674 Kristiansand

Tlf.: 38 03 30 02 Faks: 38 03 37 75

E-post: sven@arbeidmedord

Internett: www.arbeidmedord.no

2011

Forord

Mine første norske ord er et læremiddel som er tenkt brukt i muntlig språktrening i norsk for nybegynnere. Materialet passer godt for voksne med liten eller ingen skolegang, og for barn. Voksne med mye skolegang vil i en startfase også kunne ha god nytte av materialet og metodene som beskrives.

Power Point-presentasjoner

Undervisningsopplegget består av 22 *Power Point-presentasjoner* med bilder av til sammen 200 ulike substantiv. Presentasjonene gjennomgår ulike setningsstrukturer og grammatiske forhold og legger opp til at elevene i størst mulig grad er muntlig aktive.

Lærerveiledning

Lærerveiledningen beskriver framgangsmåter og foreslår ulike klasseromsaktiviteter. Bruk av drill, bildekort og spill er effektive metoder for å aktivisere elevene. Målet er å legge til rette for muntlig aktivitet både i klassen og i små grupper.

Paroppgaver

I tilknytning til presentasjonene er det utarbeidet oppgaver for muntlig trening der elevene jobber i par. Disse oppgavene ligger i mappa *Paroppgaver*. Metodikk står bakerst i lærerveiledningen.

Billedordbok

En egen *Billedordbok* er utarbeidet. Denne kan skrives ut til elevene. Her finnes de samme bildene som blir gjennomgått i *Power Point-presentasjonene*. Billedordboka gir elevene mulighet til å øve hjemme på ordene som blir presentert på skolen.

Kortspill

Hvis læreren ønsker å lage spillkort, kan bildene skrives ut, limes på kartong og klippes opp. Hvis det er behov for store bildekort, kan lysbilder i presentasjonen skrives ut og limes på kartong. Spilleregler står bakerst i lærerveiledningen.

Det vises for øvrig til ferdige bildekort: Bildekort for enkel språktrening. 4 stk. av 240 fotografier. Gis ut av Arbeid med ord læremidler A/S.

Selvstendig arbeid på data

Power Point-presentasjonene kan lagres på elevenes PC-er slik at de kan jobbe på egen hånd med presentasjonene.

Tema:

Presentere seg selv	(Ikke Power Point-presentasjon)
Ting i klasserommet	Presentasjon 1–4
Ting i huset	Presentasjon 5–12
Mat	Presentasjon 13–18
Klær	Presentasjon 19–22

Tema: Presentere seg selv

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Hva heter du? Jeg heter...

Hva heter han/hun? Han/hun heter...

Hvor kommer du fra? Jeg kommer fra...

Hvor kommer Maria fra? Hun kommer fra...

Kommer Maria fra Tyrkia? Ja/Nei, hun kommer fra...

Hvor bor du? Jeg bor...

Bor hun/han/du på Romsås? Ja/Nei, jeg bor...

Bor han på...? Nei, det gjør han ikke.

- **Gjennomføring:**

Elevene stiller spørsmål og svarer etter tur. *Hva heter du? Jeg heter Daniel. Hva heter du? Jeg heter Maria.*

Læreren spør: *Hva heter han? Hva heter hun?* Eleven svarer: *Han heter ... Hun heter*

Ta bilde av elevene og sett inn i Power Point-presentasjoner. Bruk bildene i øvings situasjoner.

Bruk bilder av elevene til å øve inn flere strukturer.

Jobb med kart, finn elevenes hjemland, lær navnet på landene på norsk.

Hvor kommer du fra? Jeg kommer fra Polen. Hvor kommer du fra? Jeg kommer fra Brasil. Hvor kommer Maria fra? Hun kommer fra Brasil. Hvor kommer Daniel fra? Han

kommer fra Polen. Kommer Daniel fra Tyrkia? Nei, han kommer ikke fra Tyrkia. Han kommer fra Polen.

Kommer Maria fra Somalia? Nei, hun kommer fra Brasil.

Kommer Daniel fra Eritrea? Nei, han kommer fra Polen.

Kommer Maria fra Brasil? Ja, hun kommer fra Brasil. Kommer Daniel fra Polen? Ja, han kommer fra Polen.

Hvor bor du? Jeg bor på Furuset. Hvor bor du? Jeg bor i Lillestrøm. Bor hun på Romsås? Nei, hun bor på Veitvet. Bor du på Furuset? Ja, det gjør jeg. Bor han på Jessheim? Nei, det gjør han ikke. Han bor i Nannestad.

Tema: Ting i klasserommet

Presentasjon 1: Ting i klasserommet 1

- **Innlæring av 15 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det et ark eller ei klokke? Det er ei klokke.

Er det ei bok? Nei, det er et ark.

Er det ei bok? Nei, det er ikke ei bok. Det er et ark.

Har du ei bok? Velg svar: Ja, jeg har ei bok. Eller: Nei, jeg har ikke ei bok. Jeg har en blyant.

Hva har du? Jeg har ...

- **Gjennomføring:**

Læreren eller en elev leser: *Er det et ark eller ei klokke?* Neste elev svarer: *Det er et ark.* Samme elev stiller neste spørsmål. Slik fortsetter det til alle har svart.

Er det ei bok? Nei, det er et viskelær. En elev stiller spørsmål til en medelev som stiller neste spørsmål. Fortsett slik.

Mer avansert: *Er det en blyant? Nei, det er ikke en blyant. Det er ei bok.* Fortsett på samme måte.

Har du ei bok? Velg svar: *Ja, jeg har ei bok.* Eller: *Nei, jeg har ikke ei bok. Jeg har en blyant.* Fortsett på samme måte.

Hva har du? Jeg har ... Eleven får mulighet til å svare før svaret vises på skjermen. Hvis eleven ikke klarer å svare, vises svaret på skjermen, og eleven leser (får hjelp til å lese).

Presentasjon 2: Ting i klasserommet 2

○ **Innlæring av 16 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

○ **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Ser du en binders eller et batteri? Jeg ser en binders.

Ser du en globus? Ja, jeg ser ... eller Nei, jeg ser ikke ... Jeg ser

Hva er det?

Hva ser du? Jeg ser ...

Hva tror du det er? Neste elev svarer: Jeg tror det er ... Ja, det er ... Nei, det er ...

○ **Gjennomføring:**

Læreren eller en elev leser: *Ser du en binders eller et batteri?* Neste elev svarer: *Jeg ser en binders.* Samme elev stiller neste spørsmål. Fortsett slik til alle har svart.

Ser du en globus? Velg svar: Ja, jeg ser ... eller Nei, jeg ser ikke ... Jeg ser ...

Hva er det? Eleven svarer før ordbildet vises. Hvis eleven ikke klarer å svare, vises svaret på skjermen og eleven leser (får hjelp til å lese).

En elev spør: *Hva tror du det er?* Neste elev svarer: *Jeg tror det er* Så vises bildet, og eleven svarer: *Ja, det er ... Nei, det er ...* Fortsett.

Presentasjon 3: Ting i klasserommet 3

- **Innlæring av 16 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Har han ...? Ja, han har ... eller Nei, han har ikke ... Han har ... Hva har han? Han har

Hva har hun? Hun har ...

Hva er det? Det er ...

- **Gjennomføring:**

Les ordene og velg riktig ord. Elevene svarer etter tur.

En elev stiller spørsmål til en medelev: *Har han ...?* Medeleven svarer enten *Ja, han har ...* eller *Nei, han har ikke ... Han har ...* Neste spørsmål stilles, fortsett slik til en har kommet gjennom alle bildene.

Hva har han? Han har ...

Hva har hun? Hun har ...

Presentasjon 4. Ting i klasserommet 4

- **Innlæring av ord:**

- **Innlæring av substantiv i hankjønn, hunkjønn og intetkjønn, ubestemt form og bestemt form entall.**

- **Innlæring av disse eiendomspronomenene: min, mi, mitt og din, di, ditt.**

Eksempler:

en hengelås – hengelåsen

Jeg har en hengelås. Hengelåsen er min.

Jeg har en hengelås. er min.

Jeg har en hengelås. Hengelåsen er

Du har en hengelås. Hengelåsen er din.

Du har en hengelås. Hengelåsen er

Tema: Ting i huset

Presentasjon 5. Ting i huset 1 (på kjøkkenet)

- **Innlæring av 11 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ... Nei, det er ikke ... Det er ...

Hva er det?

Hva har du? Hva har hun? Hva har han?

Presentasjon 6. Ting i huset 2 (på kjøkkenet)

- **Innlæring av 8 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Hva har du?

Hva har hun? Hva har han?

Er det ei saks eller ei sleiv?

Hva er det?

- **Gjennomføring:**

Elevene skal lage spørsmål. En elev stiller spørsmålet *Hva har du?* Neste elev svarer.

Elevene skal velge riktig spørsmål til svaret. Enten *Hva har hun?* Eller *Hva har han?*

Eleven svarer på spørsmålet: *Er det ei saks eller ei sleiv?*

Elevene svarer etter tur på spørsmålet *Hva er det?* Og stiller spørsmålet til neste elev. Eleven svarer før ordbildet vises. Hvis eleven ikke klarer å svare, vises ordbildet og eleven får hjelp til å lese.

Presentasjon 7. Ting i huset 3 (på kjøkkenet)

- **Innlæring av 7 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ei steikepanne eller en vannkoker?

Hva er det?

Hva skal du/han/hun kjøpe i morgen?

Presentasjon 8. Ting i huset 4 (på kjøkkenet)

- **Innlæring av 8 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det et litermål? Nei, det er ikke et litermål. Det er en sil.

Hva er det? Det er

Hva tror du det er? Jeg tror det er ... Ja, det er ... Nei, det er ...

- **Gjennomføring:**

En elev spør: *Hva tror du det er?* Neste elev svarer: *Jeg tror det er ...* Så vises bildet, og eleven svarer: *Ja, det er ... Nei, det er ...* Fortsett.

Presentasjon 9. Ting i huset 5 (diverse ting)

- **Innlæring av 9 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Hva har du? Jeg har en stol. Stolen er min. Hva har jeg? Stolen er din. Hva har dere? Vi har en stol. Stolen er vår.

Min/mitt, din/ditt, vår/vårt.

Hva tror du det er? Jeg tror det er... Ja, det er eller Nei, det er ikke ... Det er ...

- **Gjennomføring:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

Bestemt form entall og eiendomspronomen. *Hva har du? Jeg har en stol. Stolen er min. Hva har jeg? Stolen er din. Hva har dere? Vi har en stol. Stolen er vår.*

Min/mitt, din/ditt, vår/vårt.

Elevene skal gjette hva neste bilde er. En elev spør: *Hva tror du det er?* Neste elev svarer: *Jeg tror det er ...* Lærer viser bildet, og eleven svarer enten: *Ja, det er ...* eller *Nei, det er ikke ... Det er ...*

Presentasjon 10. Ting i huset 6 (diverse ting)

- **Innlæring av 9 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, si ordet for elevene, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les ordet for elevene, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Hva er det? Det er en hammer.

Hva mangler?

Hva tror du det er? Jeg tror det er ... Ja, det er ... eller: Nei, det er ikke ... Det er

Bestemt form. Eiendomspronomen *min/mi, din/di/vår.*

- **Gjennomføring:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

Hva er det? Det er en hammer. Fortsett å spørre og svare etter tur.

Kims lek: Husker du alle tingene? Elevene kan si en ting hver. *Hva mangler?*

Elevene skal gjette hva neste bilde er. En elev spør: *Hva tror du det er?* Neste elev svarer: *Jeg tror det er...* Læreren viser bildet, og eleven svarer enten: *Ja, det er ...* eller: *Nei, det er ikke Det er*

Bestemt form. Eiendomspronomen *min/mi, din/di/vår*.

Presentasjon 11. Ting i huset 7 (på badet)

○ **Innlæring av 16 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

○ **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ... eller ...?

Hva har hun? Hun har

Hva er det? Det er ...

Har hun ... Ja, det har hun. Nei, det har hun ikke.

Er det ...? Nei, det er ikke. Det er ...

Har du ...? Ja, det har jeg. Nei, det har jeg ikke.

Hva mangler?

○ **Gjennomføring:**

Er det ... eller ...?

Hva har hun? Hun har ...

Hva er det? Det er ...

Har hun ... Kortsvar: Ja, det har hun. Nei, det har hun ikke.

Ikke bruk av en/ei/et foran ting vi ikke kan telle.

Er det ...? Nei, det er ikke. Det er ...

Har du ...? Ja, det har jeg. Nei, det har jeg ikke.

Kims lek. Husker du åtte ting? Elevene kan si en ting hver. *Hva mangler?*

Presentasjon 12. Ting i huset 8

- Substantiv ubestemt form entall og flertall. Eiendomspronomen. Sammensatte ord.

Tema: Mat

- Presentasjon 13. Mat 1 (frukt)

- **Innlæring av 10 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det eple eller appelsin? Det er appelsin.

Er det eple? Nei, det er appelsin.

Er det eple? Nei, det er ikke eple. Det er appelsin. Osv.

Hva er det? Det er appelsin.

Liker du...? Ja, det gjør jeg. Nei, det gjør jeg ikke.

- **Gjennomføring:**

Læreren viser bildet og sier hva det er uten ordbilde. Elevene gjentar. Trykk "enter" slik at ordbildet vises. Lærer leser. Elevene gjentar.

Er det eple eller appelsin? Det er appelsin. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Er det eple? Nei, det er appelsin. Osv. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Mer avansert: *Er det eple? Nei, det er ikke eple. Det er appelsin. Osv.*

Hvilket ord er riktig? Eleven leser de tre ordene og velger det riktige ordet.

Hva er det? Det er appelsin. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Liker du ...? Eleven svarer med kortsvar. *Ja, det gjør jeg. Nei, det gjør jeg ikke.*

Presentasjon 14. Mat 2 (grønnsaker)

○ **Innlæring av 14 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

○ **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det agurk eller salat? Det er salat.

Er det tomater? Nei, det er poteter.

Er det tomater? Nei, det er ikke tomater. Det er poteter.

Hva skal du kjøpe i morgen? Jeg skal kjøpe....

Liker du kålrot? 1) Ja, det gjør jeg. 2) Nei, det gjør jeg ikke. 3) Jeg vet ikke. Jeg har ikke smakt det.

Hva tror du det er? Jeg tror det er ... Ja, det er ... Nei, det er ...

○ **Gjennomføring:**

Er det agurk eller salat? Det er salat. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Er det tomater? Nei, det er ikke tomater. Det er poteter. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Hva skal du kjøpe i morgen? Jeg skal kjøpe.... En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Liker du kålrot? 1) Ja, det gjør jeg. 2) Nei, det gjør jeg ikke. 3) Jeg vet ikke. Jeg har ikke smakt det. En elev stiller spørsmål til nabo-elev som velger et svar og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Hva tror du det er? Jeg tror det er ... Ja, det er ... Nei, det er ... En elev stiller spørsmål til nabo-elev som svarer og stiller neste spørsmål til neste elev. Fortsett slik.

Presentasjon 15. Mat 3 (bær)

○ **Innlæring av 6 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

Presentasjon 16. Mat 4 (frukt, bær og grønnsaker)

- **Hva koster ...? Hvor mye koster ...? Bøyning av substantiv.**

en tomat – tomaten – tomater – tomatene

en potet – poteten – poteter – potetene

en banan – bananen – bananer – bananene

en appelsin – appelsinen – appelsiner – appelsinene

ei pære – pæra – pærer – pærene

et eple – eplet – epler – eplene

Presentasjon 17. Mat 5 (ulike matvarer)

- **Innlæring av 14 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det flatbrød eller knekkebrød? Det er flatbrød.

Skal du kjøpe honning i morgen? Nei, jeg skal kjøpe syltetøy.

Liker du ...? Ja, jeg liker ... Nei, jeg liker ikke ...

Er det flatbrød eller knekkebrød? Det er flatbrød. Osv.

Skal du kjøpe honning i morgen? Nei, jeg skal kjøpe syltetøy. Osv.

Liker du ...? Ja, jeg liker ... Nei, jeg liker ikke ...

Velg riktig ord til bildet.

Presentasjon 18. Mat 6 (ulike matvarer)

- **Innlæring av 15 ord:**

Vis bildet uten ordbilde, lærer sier ordet, elevene gjentar. Trykk "enter" og vis ordbildet, les, elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ...? Nei, det er ikke. Det er ... / Ja, det er ... Hva skal du kjøpe i morgen?

- **Gjennomføring:**

Er det ...? Nei, det er ikke. Det er ... / Ja, det er ...

Hva skal du kjøpe i morgen?

Kims lek.

Velg riktig ord til bildet.

Tema: Klær

Presentasjon 19. Klær 1

- **Innlæring av 8 ord:**

Læreren viser bildet og sier hva det er uten ordbilde. Elevene gjentar. Trykk "enter" slik at ordbildet vises. Lærer leser. Elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ...? Nei, det er ikke ... Det er ...

Hva er det?

Dobbelt bestemthet og adjektiv: *Kan jeg få **den** svarte stillongen?*

Presentasjon 20. Klær 2

- **Innlæring av 8 ord:**

Læreren viser bildet og sier hva det er uten ordbilde. Elevene gjentar. Trykk "enter" slik at ordbildet vises. Lærer leser. Elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ...? Nei, det er ikke. Det er ...

Hva er det? Det er ...

Hva kjøpte du i går? Jeg kjøpte ... i går.

Jeg skal på ferie og ta med meg ...

Dobbelt bestemthet: *Kan jeg få **den** blå boblejakka? Adjektiv.*

- **Presentasjon 21. Klær 3**

Innlæring av 8 ord:

Læreren viser bildet og sier hva det er uten ordbilde. Elevene gjentar. Trykk "enter" slik at ordbildet vises. Lærer leser. Elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det ei trøye eller ei truse? Det er ei trøye.

Hva er det? Det er ...

Bestemt form. Adjektiv.

Presentasjon 22. Klær 4

- **Innlæring av 9 ord:**

Læreren viser bildet og sier hva det er uten ordbilde. Elevene gjentar. Trykk "enter" slik at ordbildet vises. Lærer leser. Elevene gjentar.

- **Følgende setningsstrukturer innøves:**

Er det et belte eller et slips? Det er et belte.

Kan jeg få et svart belte? Vær så god. Tusen takk.

Dobbelt bestemthet: *Kan jeg få det svarte beltet?*

Parøvinger

I parøvingene er oppgaver som legger til rette for muntlig aktivitet (se egen mappe for parøvinger). To elever jobber sammen. Den ene eleven dekker over høyre side av arket og prøver å svare uten å se på "fasiten". Den andre eleven kontrollerer svarene. Etterpå bytter elevene roller.

I disse øvingene er alle elevene i klassen aktive samtidig. Ord og strukturer som er gjennomgått i klassen ved hjelp av Power Point-presentasjonene, gjentas i oppgavene.

Tittelen på hvert dokument forteller til hvilken presentasjon det kan passe å gjøre oppgavene. Oppgavene har ulik vanskegrad og gir mulighet for differensiering. Læreren må vurdere hvilke oppgaver som passer for den enkelte elev. Læreren må ta utskrift av oppgavene som skal brukes.

Regler for spill

I tillegg til bruk av Power Point-presentasjoner med bilder, kan bildekort og ulike spill være gode hjelpemidler i muntlig språktrening. Elevene aktiviseres hele tida og får mange repetisjoner. Nye ord og strukturer læres på en morsom måte. Det vises til ferdige bildekort som gis ut av Arbeid med ord læremidler A/S.

Lottospill: Hver elev får et Brett. To–fire elever spiller sammen. De samme bildene som er på brettene, er på kort som legges med baksiden opp midt på bordet. Første elev trekker et kort og spør: "Hvem har gaffel?" Den som har gaffel på sitt Brett, sier "Jeg har gaffel" og trekker neste gang. Spillet fortsetter til alle har fylt sine Brett.

Memory: To–tre elever spiller sammen. To like kort danner et par. Alle kortene legges i rekker med baksiden opp. Første elev trekker et kort **og sier hva det er og legger kortet på plass på samme sted.** Så trekker eleven et kort til og sier hva det er. Hvis disse to kortene ikke danner et par, legges kortene ned igjen med baksiden opp (**på samme plass**), og det er neste elev sin tur. Det er ikke lov å forandre plasseringen av kortene. Her er det om å gjøre å huske hvor kortene ligger. Når en elev lykkes med å få et par, kan han fortsette helt til han mislykkes. Så er det neste elev sin tur. Spillet fortsetter til alle kortene er parete.

Firkort: Tre–fire deltakere. Det må være fire eksemplarer av hvert kort. Del ut alle kortene. Det gjør ikke noe om ikke alle får nøyaktig like mange kort. Det er om å gjøre å få fire like. Når det er din tur, skal du spørre en av de andre spillerne om han eller hun har et kort som du ønsker deg. ("Har du en gaffel?") Hvis vedkommende har kortet, må personen gi det til deg. Du kan deretter spørre enten samme eller en annen person om flere kort, helt til den du spør ikke lenger har det kortet du vil ha. Din tur er da over, og den som ikke hadde kortet, overtar turen og kan spørre etter kort. Hver gang du får et stikk, legger du det ned på bordet foran deg. Spillet fortsetter til ingen har kort igjen.

Astrid Brennhagen

Januar 2011